

Efektivitas Penggunaan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Matematika

Wahyuni^{1*}, Irmawati², Irmawati³ dan Fitri⁴

Universitas Sulawesi Barat

*Email: wahyuni18042003@gmail.com

Abstrak

YouTube merupakan salah satu media yang dapat dimanfaatkan khususnya dalam pembelajaran matematika. Karena masih banyaknya anggapan dari peserta didik bahwa matematika membosankan saat dipelajari, hal ini terjadi karena tidak adanya inovasi-inovasi terbaru dalam pembelajaran atau hanya menggunakan cara-cara tradisional saja. Oleh karena itu, dilakukan penelitian ini guna melakukan kajian literatur terkait efektivitas penggunaan YouTube terkehusus dalam pembelajaran matematika. SLR (Systematic Literature Review) adalah metode penelitian yang dipilih untuk digunakan dalam penelitian ini. Mendokumentasi dan mereviu merupakan cara yang dilakukan dalam pengumpulan data, dan adapun artikel mengenai efektivitas YouTube sebagai media pembelajaran matematika yang akan dipilih kemudian direviu memenuhi syarat diterbitkan dalam kurung waktu 2019-2023. 20 artikel jurnal nasional dipilih yang diperoleh dengan menggunakan bantuan aplikasi Publish or Perish dari database Google Scholar. Penelitian ini memperoleh hasil bahwa YouTube sangat memberikan dampak dan pengaruh baik seperti menambah semangat dan hasil belajar penggunaannya sehingga YouTube dapat dijadikan alat inovatif khususnya dalam belajar matematika.

Kata Kunci: Youtube, Media belajar, Matematika

Abstract

YouTube is one media that can be used, especially in learning mathematics. Because many students still think that mathematics is boring when studying, this happens because there are no new innovations in learning or they only use traditional methods. Therefore, this research was carried out to conduct a literature review regarding the effectiveness of using YouTube, especially in teaching mathematics. SLR (Systematic Literature Review) is the research method chosen to be used in this research. Documenting and reviewing are the methods used in collecting data, and the articles regarding the effectiveness of YouTube as a mathematics learning medium that will be selected and then reviewed meet the requirements for publication in the 2019-2023 time frame. 20 selected national journal articles were obtained using the Publish or Perish application from the Google Scholar database. This research obtained the results that YouTube really has a good impact and influence, such as increasing the enthusiasm and learning outcomes of its users so that YouTube can be used as an innovative tool, especially in learning mathematics.

Keywords: Youtube, Learning media, Mathematics



A. PENDAHULUAN

Memasuki zaman perkembangan teknologi membawa dampak dan pengaruh yang begitu besar terkhusus dalam bidang pendidikan. Pada era digital seperti sekarang ini, suguhan akan teknologi canggih tidak dapat dipungkiri. (Aprillinda, 2019: 601) mengungkapkan bahwa dunia pendidikan menempati era sekarang ini harus mengikuti perkembangan teknologi dan harus memanfaatkannya guna mencapai tujuan proses pembelajaran lancar dengan dukungan fasilitas canggih. Dari uraian diatas disimpulkan bahwa kehadiran teknologi seolah menuntut para tenaga pendidik selaku fasilitator dalam kelas untuk mampu membuat suasana pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman. Hadirnya teknologi dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sudah tidak asing lagi, hal ini dikarenakan sudah begitu banyak juga aktivitas manusia dibantu oleh teknologi. Teknologi digital yang digunakan dari berbagai kalangan usia contohnya adalah internet dengan fasilitas luar biasa berupa *platform* media sosial yang berpariatif serta dapat dikases tanpa batasan waktu dan tempat.

Salah satu media sosial dan *platform* video yang memiliki daya tarik tersendiri bagi kalangan saat ini adalah *YouTube*. *YouTube* adalah sebuah situs tempat membagikan video-video yang kemudian bisa ditonton, didalamnya bisa ditemukan berbagai jenis konten, *Youtube* sendiri didirikan oleh 3 orang cerdas mereka adalah Chad Hurley, Steven Chen dan Jawed Karim, pada Februari 2005 di California, Amerika Serikat (Herminingsih et al., 2022: 81). (Arifin, 2017: 609) mengungkapkan bahwa *YouTube* ialah tempat dibagikannya berbagi konten video dan begitu populer untuk saat ini bahkan kepopulerannya kini dijadikan fasilitas pembelajaran generasi digital yang kian membutuhkan informasi instant. Dan menurut (Bakri & Yusni, 2021:

44) media yang lahir dari perkembangan teknologi hingga mendapatkan kategori layak dalam mendukung kegiatan belajar mengajar adalah *YouTube*. Melihat dua uraian pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kehadiran media sosial dan *platform* video seperti *YouTube* tidak hanya bertindak hanya sebatas hiburan, melainkan juga menjadi alat efektif dalam dunia pendidikan berupa media pembelajaran yang akan sangat membantu para fasilitator dunia pendidikan dalam menyampaikan pengetahuan terkhusus dalam pelajaran matematika.

Sudah diketahui bahwa matematika adalah salah satu mata pelajaran yang akan dijumpai disetiap bangku sekolah dan tidak dapat dihindari hingga keperguruan tinggi. Namun keadaan ini rupanya banyak ditakuti oleh sebagian besar siswa atau peserta didik apabila akan menghadapi matematika di dalam pembelajaran. Berbagai kalangan usia yang menjumpai mata pelajaran ini beranggapan matematika itu rumit sehingga upaya menghindarinya adalah sesuatu yang harus dilakukan. Saat ini masih banyak ditemukan guru yang mengajar matematika hanya menggunakan cara sederhana tanpa inovasi strategi terbaru dalam memberikan materi, tugas dan latihan latihan menyelesaikan soal (Broadhurst, 2020: 29). Dapat disimpulkan yang menjadi alasan besar menyebabkan hal ini adalah dikarenakan proses pembelajaran yang selalu bergelut dengan angka-angka atau perhitungan yang apabila cara penyajiannya tidak menarik dapat membuat peserta didik menjadi bosan kaerena materi pembelajaran dalam matematika tidak hanya pengetahuan seperti peljaran biasanya, tetapi akan ada tahap-demi tahap yang akan mengikuti penyelesaiannya dan jika ditulis atau bahkan hanya dijelaskan dengan metode pembelajaran tradisional akan dianggap membosankan oleh sebagian besar siswa. Oleh karena itu diperlukan inovasi-inovasi terbaru dalam proses pembelajaran matematika berupa pemanfaatan teknologi tak

lain adalah media *YouTube*. Beberapa penelitian sebelumnya telah mengangkat terkait pemanfaatan media *YouTube* terhadap pembelajaran matematika. Penelitian tersebut dilakukan oleh (Suwarno, 2017) dan (Pambudi et al., 2019). Pemanfaatan media *YouTube* dalam pembelajaran matematika adalah penelitian yang dilakukan oleh Suwarno pada tahun 2017 dengan judul penelitian “Potensi *YouTube* Sebagai Sumber Belajar Matematika”, hasil penelitiannya menyimpulkan saluran-saluran *YouTube* yang menyediakan pembelajaran matematika dapat dijadikan sumber belajar yang baik bagi siswa dan merupakan sumber belajar matematika yang potensial meskipun ada beberapa dampak negatif. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Pambudi dkk pada tahun 2019 dengan judul penelitian “Pengaruh Media Video *YouTube* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2017”, hasil penelitian ini yaitu kelas yang menggunakan media pembelajaran video *YouTube* memiliki prestasi belajar matematika yang lebih baik dibandingkan kelas yang menggunakan media pembelajaran papan tulis. Dari dua hasil penelitian sebelumnya ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media *YouTube* dalam kegiatan pembelajaran matematika memberikan dampak positif baik bagi guru dan siswa, namun kelebihan yang menonjol tentu tetap memiliki kakurangan dibelakang berupa dampak negatif. Oleh karena itu penting untuk diketahui bagaimana kelanjutan efektivitas *YouTube* dalam pembelajaran matematika.

Dengan melihat kondisi dari kedua penelitian diatas maka penulis tertarik untuk menarik penelitian ini terkait keefektifan pemanfaatan media *YouTube* dalam pembelajaran matematika siswa. *YouTube* sebagai media sosial yang menyajikan berbagai macam jenis konten hiburan apakah juga memiliki efek yang positif dalam menyajikan konten pembelajaran khususnya

matematika ataupun sebaliknya. Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk mengeksplorasi lebih lanjut bagaimana platform *YouTube* dapat dijadikan alat inovatif dalam pembelajaran matematika, serta peneliti akan memberikan rekomendasi untuk mengoptimalkan *platform* ini dalam konteks pembelajaran matematika.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian *Systematic Literature Review* (SLR). Penelitian dengan menggunakan metode ini memiliki tujuan untuk mengenali, meninjau, dan mengevaluasi semua penelitian yang relevan sehingga menjawab pertanyaan dan ditetapkannya suatu penelitian. (Triandini et al., 2019: 64). Jadi rangkaian yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu penentuan tujuan dan ruang lingkup penelitian, pencarian literature, penyaringan dan seleksi artikel, pengumpulan data, analisis data, penulisan tinjauan literatur serta akan menafsirkan semua penelitian terpilih kemudian menarik kesimpulan. Tahap inti dari penelitian ini akan dikumpulkan 12 artikel jurnal oleh peneliti dengan kata kunci *YouTube*, Media belajar, dan Matematika terkait artikel yang membahas tentang efektivitas *YouTube* sebagai media pembelajaran matematika yang akan dipilih kemudian direviu adapun syarat syarat artikel yang akan dipilih yaitu diterbitkan dalam rentang waktu 2019-2023. Langkah selanjutnya, peneliti akan menyajikan tentang pengaruh *YouTube* terhadap pembelajaran matematika dan artikel-artikel terkait penggunaan *YouTube* dalam belajar matematika yang berhubungan dengan efektivitas pemanfaatan media pembelajaran *YouTube* dalam pembelajaran matematika.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN



Data penelitian yang dimasukkan dalam kajian literatur ini adalah rangkuman dari artikel-artikel yang ditemukan dan direviu terkait dengan pengaruh *YouTube* pada pembelajaran matematika dan penggunaan *YouTube* dalam belajar matematika.

1. Sub Hasil dan Pembahasan

Data penelitian yang dimasukkan dalam kajian literatur ini disajikan pada Tabel 1 mengenai pengaruh *YouTube* terhadap pembelajaran matematika dan tentang penggunaan *YouTube* dalam belajar matematika.

Tabel 1. Hasil Penelitian Mengenai Pengaruh *YouTube* Pada Pembelajaran Matematika Dan Penggunaan *YouTube* dalam Pembelajaran Matematika

Peneliti & Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
(Setyawan et al., 2022)	(SINAPMAS AGI) Seminar Nasional Pembelajaran Matematika, Sains dan Teknologi	penggunaan <i>YouTube</i> secara umum berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa dan juga berpengaruh langsung terhadap motivasi belajar siswa untuk mengikuti pembelajaran matematika secara daring. Adapun penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif.
(Marinda et al., 2022)	Jurnal Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multidisiplin 5 Universitas Esa Unggul 2022	Penelitian ini memaparkan hasil menggunakan metode kualitatif, kesimpulan penelitian ini yaitu penggunaan media <i>YouTube</i> membuat siswa semakin terdorong antusias mengikuti proses pembelajaran matematika bahkan aktif menjawab.

Peneliti & Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
------------------	--------	------------------



(Febrianti et al., 2022)	Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan Jurnal Tadris Matematika (JTMT)	<i>Posttest-Only Control Design (nonprobability sampling)</i> merupakan desain yang digunakan dalam penelitian ini dan hasil dari penelitian ini diperoleh pernyataan dan kesimpulan bahwa video <i>YouTube</i> memiliki pengaruh yang cukup besar berupa pengaruh positif pada saat digunakan dalam kelas eksperimen, hal ini dapat dilihat pada tingkah laku peserta didik yaitu terjadi peningkatan rasa ingin tahu pada pembelajaran matematika yang tentunya juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar.
(Aulia & Asyhar, 2022)	Jurnal Tadris Matematika (JTMT)	Penelitian ini menggunakan termasuk kedalam penelitian dengan pendekatan kuantitatif dimana pembahsan dan hasilnya memperoleh kesimpulan bahwa motivasi belajar matematika siswa terpengaruh signifikan dari penggunaan media video <i>YouTube</i> .
(Nur Setiyana & Kusuma, 2021)	Edu Mat Sains Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains	Penelitian ini merupakan <i>studi literatur</i> dengan kesimpulan dapat diperoleh efek positif pemanfaatan <i>YouTube</i> berupa dampak yang sangat baik terlihat dalam kegiatan belajar dan mengajar, <i>YouTube</i> terbukti menambah bahkan meningkatkan motivasi siswa untuk terus belajar matematika dan minat siswa juga semakin bertambah.

(M. Ardiansyah & Nugraha, 2022)	SEMNAS RISTEK: Seminar Nasional Riset dan Inovasi Teknologi	Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif hasilnya menyimpulkan bahwa <i>YouTube</i> memiliki begitu banyak fasilitas yang bervariasi dimana pengguna bisa memilih sesuai kebutuhan dan keinginannya, hal ini membuat proses belajar mengajar menjadi sangat menyenangkan.
(Herawati et al., 2020)	Prosiding PPG, Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan	Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tindakan kelas, penelitian ini membahas mengenai penggunaan media pembelajaran <i>YouTube</i> dan hasil pembahasannya menyimpulkan bahwa dengan menggunakan bantuan media <i>YouTube</i> dalam pembelajaran matematika sangat berdampak positif dimana hasil belajar kognitif matematika meningkat.
(Choiroh, 2022)	PESAT Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama	Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan tindakan yang dilakukan dalam melaksanakan penelitian ini. Hasil yang diperoleh dari penelitian menyimpulkan bahwa hasil belajar matematika meningkat setelah menggunakan tambahan media belajar dari media sosial yaitu <i>YouTube</i> buatan guru.

(Fadillah et al., 2021)	Jurnal Didaktika Dwija Indria (SOLO)	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Pembahasan dan hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa seluruh indikator kemampuan berpikir kreatif meningkat dan hal ini merupakan dampak positif dari prses pembelajaran yang mengandalkan inovasi baru berupa berbantuan media <i>YouTube</i> .
(Dudin, 2022)	Arus Jurnal Pendidikan (AJUP)	penelitian ini disajikan secara deskriptif dengan kesimpulan bahwa kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran matematika dikelas yang diteliti menjadi meningkat diketahui dari hasil tes sampai pada kategori “sangat baik”, hal ini disebabkan oleh adanya penggunaan media <i>YouTube</i> dalam kegiatan belajar.
(Siregar et al., 2021)	Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran	Eksperimen semu / quasi eksperimen yaitu jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Hasilnya menyimpulkan bahwa dengan berbantuan media <i>YouTube</i> sangat cocok dikombinasikan dengan pendekan matematika realistik, kesimpulan ini diperoleh dari hasil penelitian dimana terjadi peningkatan pemahaman konsep matematika siswa dibandingkan dengan sebelumnya.

(Afiani, 2021)	Educatif Journal of Education Research	Jenis penelitian kualitatif diterapkan dalam penelitian ini, hasilnya menyimpulkan bahwa keaktifan dan hasil belajar siswa menjadi meningkat setelah implementasi media <i>YouTube</i> dan PPT dibaurkan juga dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> . Sehingga <i>YouTube</i> dikatakan memberikan dampak yang baik dalam kegiatan belajar khususnya pada pelajaran matematika.
----------------	--	---

Dalam dunia pendidikan mata pelajaran matematika masuk kedalamnya sebagai bagian dari ilmu pengetahuan yang ditekankan kepada setiap peserta yang duduk dibangku pendidikan formal. hal inilah yang mneyebabkan matematika kelak dijumpai dari setiap jenjang pendidikan dari tingkat sekolah dasar hingga keperguruan tinggi. Walaupun dengan ditemukannya di setiap jenjang pendidikan, matematika dianggap sebagai mata pelajaran kategori sulit jika dibandingkan dengan lainnya dan salah satu penyebabnya dikarenakan kurangnya motivasi serta minat siswa untuk belajar matematika dan juga awal pemikiran bahwa matematika sulit dipahami walaupun dengan penjelasan guru pada saat dikelas. Keadaan tersebut tentu tidak bisa di diamkan saja, sehingga diperlukan adanya inovasi_inovasi baru guna meningkatkan minat siswa dalam belajar matematika sehingga matematika tidak akan dianggap sulit dan mudah untuk dipahami pada saat dipelajari. Salah satu usaha yang bisa diupayakan yaitu dengan melakukan pengajaran dengan cara tradisional dan konvensional dan menggabungkan juga dengan pemanfaatan teknologi kedalam kegiatan pembelajaran. Sudah diketahui bahwa sekarang dunia memasuki zaman yang berdampingan dengan teknologi disetiap kegiatan dimanapun dan kapanpun. Tentu saja hal ini juga dapat dijadikan inovasi terbaru oleh guru-guru selaku fasilitator dalam kegiatan belajar. Salah satu bagian teknologi yang dimaksud adalah platform *YouTube* dalam pembelajaran matematika. Sering terjadi keadaan didalam

kelas dimana hanya beberapa siswa yang aktif atau mendominasi dalam pelajaran matematika sedangkan siswa yang tidak aktif berlandas pada cara guru dalam mengajar sangat membosankan dan monoton. Berdasarkan hasil penelitian pada Tabel 1 terkait pengaruh *YouTube* terhadap pembelajaran matematika diperoleh bahwa *YouTube* terbukti berhasil memberikan manfaatnya kedalam proses pembelajaran seperti mempengaruhi rasa ingin tahu, motivasi, minat, dan juga keaktifan peserta didik terhadap pembelajaran matematika. Tentu saja hal ini akan berpengaruh besar juga terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan diatas disimpulkan bahwa platform *YouTube* dapat dijadikan alat inovatif dalam pembelajaran matematika, karena banyak dampak dan pengaruh baik setelah menggunakan *YouTube* dalam kegiatan pembelajaran. Tidak hanya itu, dengan menggunakan *YouTube* juga berarti tenaga pendidik sudah ikut dalam tuntutan zaman yang sekarang yaitu dengan menggunakan teknologi canggih atau teknologi digital. Oleh karena itu penelitian ini juga merekomendasikan platform *YouTube* dapat digunakan sebagai media pembelajaran terkhusus dalam konteks pembelajaran matematika berisi ringkasan hasil penelitiannya, keterkaitan dengan konsep atau teori dan hasil penelitian lain yang relevan, interpretasi temuan, keterbatasan penelitian, serta implikasinya terhadap perkembangan konsep atau keilmuan.

D. KESIMPULAN

Penggunaan media jenis *YouTube* edukasi sebagai media atau sarana untuk pembelajaran matematika secara visual sangat layak digunakan. Hal ini dikarenakan dengan menggunakan media *YouTube* maka dapat ditampilkan video-video ilustrasi, grafik, dan animasi yang akan membuat peserta didik lebih bersemangat dalam pembelajaran, meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik, meningkatkan motivasi, menambah minat, meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika, meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu dengan melihat dampak dan pengaruhnya platform *YouTube* dapat dijadikan alat inovatif dalam pembelajaran matematika.

E. REFERENSI

- Afiani, N. (2021). Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Pada Materi Program Linier Menggunakan Problem Based Learning Dengan Media Youtube dan PPT Di Smk Muhammadiyah 2 Klaten Utara. *Educatif Journal of Education Research*, 4(1), 65–72. <https://doi.org/10.36654/educatif.v4i1.95>
- Aprillinda, M. (2019). *PERKEMBANGAN GURU PROFESIONAL DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4 . 0*. 600–608.
- Arifin, M., Sari, A. P., Maulana Tama, A., Keguruan, D. F., Pendidikan, I., Muhammadiyah, U., Utara, S., Fakultas, M., & Dan, K. (2017). *Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Second Progressive and Fun Education Seminar)*. 1, 633–640. <http://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/9613.pdf/?sequence=1&isAllowed=y>
- Aulia, N., & Asyhar, B. (2022). Pengaruh Media Video Youtube Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 3(2), 64–69. <https://doi.org/10.47435/jtmt.v3i2.1168>
- Bakri, M., & Yusni, Y. (2021). Pemanfaatan Youtube sebagai Media Pembelajaran Menulis Puisi. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 4(1), 39–46. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v4i1.1183>
- Broadhurst, R. (2020). Ind ex. *Managing Environments for Leisure and Recreation*, 1(2), 373–377. <https://doi.org/10.4324/9780203457306-42>
- Choirah, F. (2022). *Pesat Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pembelajaran Daring Siswa X Produksi Grafika Smkn 1 Lumajang Menggunakan Media Sosial Youtube Buatan Guru Tahun Pelajaran 2020/2021*. 8(4). <http://ejournal.paradigma.web.id/index.php/pesat>
- Dudin, J. I. (2022). Analisis Kemampuan Kognitif Siswa dalam Penggunaan Media Youtube pada Pembelajaran Matematika Kelas 6 di SD. *Arus Jurnal Pendidikan*, 2(1), 8–15. <https://doi.org/10.57250/ajup.v2i1.48>
- Fadillah, K. R., Marmoah, S., & Hadiyah. (2021). Analisis dampak pembelajaran matematika berbantuan media youtube terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V di sekolah dasar selama social distancing. *Jurnal Didaktika Dwija Indria (SOLO)*, 9(5), 2–6.
- Febrianti, P., Setiyoko, D. T., & Nurpratiwiningsih, L. (2022). Pengaruh Video Youtube Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Rasa Ingin

Tahu dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2022(19), 523–531.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7222855>

Herawati, R., Hanafi, Y., Safitri, I. Y. B., & Hartini, S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Matematika Pada Pembelajaran Daring Kelas II Sdn Sleman 5 Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Youtube. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan*, 177–189.
<http://eprints.uad.ac.id/21221/1/17.RATNA.HERAWATI-PGSD%28177-189%29.pdf>

Herminingsih, Nurdin, & Saguni, F. (2022). Pengaruh Youtube Sebagai Media Pembelajaran Dalam Perkembangan Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Siswa. *Prosiding Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di Era Society (KIIIES) 5.0, 1*, 79–84.
<https://jurnal.uindatokarama.ac.id/index.php/kiies50/article/view/1040>

M. Ardiansyah, M. A., & Nugraha, M. L. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik. *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*, 6(1), 912–918.
<https://doi.org/10.30998/semnasristek.v6i1.5828>

Marinda, R., Santy, M., Rosyadah, S., & ... (2022). Penggunaan Media Youtube Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Di Sekolah Dasar *Dan Multi Disiplin*, 286–290.
<https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/272%0Ahttps://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/viewFile/272/266>

Nur Setiyana, F., & Kusuma, A. B. (2021). *EduMatSains Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains POTENSI PEMANFAATAN YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. 6(1), 71–90.
<http://ejournal.uki.ac.id/index.php/edumatsains>

Pambudi, R., Afghohani, A., & Farahsanti, I. (2019). The Effect of Youtube Video Media On Mathematical Learning Achievements In Tenth Grade Students SMK Negeri 2 Sukoharjo 2017/2018 Academic Year. *Jurnal Pendidikan*, 28(2), 175–182.
<https://doi.org/10.32585/jp.v28i2.345>

Setyawan, D., Lukito, R., & Sirojudin, M. W. (2022). *Pengaruh Tayangan Youtube Terhadap Motivasi Belajar*



Matematika pada Anak Sekolah Dasar. 2, 59–68.

- Siregar, K., Muliatik, S., & Harahap, Y. N. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Youtube. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(3), 443. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i3.39333>
- Suwarno, M. (2017). Potensi Youtube Sebagai Sumber Belajar Matematika. *Pi: Mathematics Education Journal*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.21067/pmej.v1i1.1989>
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Werla Putra, G., & Iswara, B. (2019). Systematic Literature Review Method for Identifying Platforms and Methods for Information System Development in Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63.